

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Родничок»

Методическая разработка.

*«Взаимодействия логопеда и воспитателей ДОУ по повышению уровня развития
речи детей.»*

Составила:

Рытова Марина Сергеевна
воспитатель МАДОУ «Родничок»

с. Первомайское - 2021 год.

Цель: выстраивание единой системы взаимодействия логопеда и воспитателей ДОО по повышению уровня развития речи детей.

Задачи:

1. Разработать единые (вариативные) подходы по взаимодействию логопеда и воспитателя ДОО.
2. Подобрать новые действенные и обменяться имеющимися формами взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях ДОО.
3. Разграничить зоны ответственности логопеда и воспитателей ДОО;

Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателей:

- Открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей.
- Обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне их.
- Совместная подготовка к детским праздникам (подбор речевого материала).
- Разработка общих рекомендаций для родителей.

Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей. Логопед приносит в группу тетрадь по взаимодействию воспитателей и логопеда, где указывается тема недели, словарная работа по данной теме, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, игры на развития слоговой структуры, задания по развитию связной речи, лексико - грамматические игры. Важно, чтобы воспитатель и логопед одновременно, решали, как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи.

Взаимодействие специалистов детского сада осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей педагогической деятельности. Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком во время проведения непосредственно образовательной деятельности с подгруппой детей и в индивидуальной форме, принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе. Совместно подбираются дидактические игры и упражнения, которые необходимо использовать на данном этапе.

Учитель-логопед наблюдает за работой воспитателя с детьми, посещая непосредственно образовательную деятельность, отмечая положительные моменты, а также анализирует те виды работы, которые не дали ожидаемого результата. Такие посещения показывают учителю-логопеду полную картину коррекционно-развивающей работы.

Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя

1. Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы.
2. Совместное планирование занятий воспитателя, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.
3. Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни.
4. Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его).
5. Разработка общих рекомендаций для родителей.

Интегрированные занятия - как форма совместной деятельности специалистов, воспитателей и родителей. Повышают профессиональную компетентность. Комплексно решают профилактические задачи.

Воспитатель	Логопед
Планирует и организует занятия с учетом очередной темы, и их задачи соотносятся с задачами логопедического занятия.	Планирует и организует занятия с учетом возраста и индивидуальных нарушений развития речи у детей.

<p>Формирует у детей необходимый <i>уровень знаний по словарной теме</i> во время прогулок, на уроках рисования, лепки и конструирования.</p>	<p>Проводит основную <i>словарную работу</i></p>
<p>Воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым полным предложением. При наблюдении за объектами действительности воспитатель <i>знакомит</i> детей с новыми словами, <i>уточняет</i> их значение, <i>способствует их повторению в разных ситуациях, активизации их в собственной речи детей.</i></p>	<p>На основе полученных знаний в ходе наблюдений проводит <i>коррекционно-развивающие</i> речевые упражнения и <i>совершенствует</i> имеющиеся у детей речевые навыки.</p>
<p>Обязательно <i>поощряет ребенка в инициативе высказаться.</i> Не останавливает детей, подавляя их желание высказываться, а наоборот, поддерживает инициативу, расширяет содержание разговора вопросами, создаёт интерес к теме разговора у других детей.</p>	<p><i>Работает над ознакомлением</i> детей с новыми словами, уточнением их значений и активизацией, подбирает лексический материал по теме.</p>
<p>Формирует технические и изобразительные навыки</p>	<p>На подгрупповых занятиях <i>закрепляет</i> технические умения и изобразительные навыки, с целью в дальнейшем формировать такие сложные формы речи, как планирующая речь. Благодаря этому речь детей на занятиях становится регулятором их поведения и деятельности.</p>
<p>Проводит занятия по <i>уточнению</i> движений органов артикуляционного аппарата ежедневно при помощи комплекса артикуляционных упражнений.</p>	<p><i>Разучивает</i> комплекс необходимых артикуляционных упражнений, <i>предоставляет их воспитателю</i> для закрепления.</p>
<p><i>Оказывает помощь</i> логопеду во введении поставленных логопедом звуков в речь ребенка. Эта работа осуществляется с помощью потешек, скороговорок.</p>	<p><i>Ставит и вводит</i> в речи звуки, <i>подготавливает речевой материал</i> для автоматизации звуков воспитателем.</p>
<p><i>Закрепляет навыки по связной речи</i> с помощью стихотворений и т.п.</p>	<p><i>Проводит занятия по развитию</i> связной речи, готовит материал для закрепления воспитателем.</p>
<p>Обеспечивает полное практическое знакомство с предметами, с применением их в быту по назначению.</p>	<p>Углубляет словарную работу, формирует у детей лексико-грамматических категорий, а в ходе специальных упражнений обеспечивает их сознательное применение в речевом общении.</p>
<p>Проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) по особой системе с учетом лексических тем;</p>	<p>На фронтальных занятиях формулирует темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, • обучает элементам грамоты,

- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты;
- контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними;
- при планировании занятий по письму и формированию графических навыков руководствуется методическими указаниями логопеда.

- одновременно знакомит детей с определенными лексико-грамматическими категориями.

Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются логопедом и предлагаются воспитателям.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна. Это так называемые логопедический час.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Такая тетрадь заполняется ежедневно.

Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном логопедическом уголке. Здесь устанавливается зеркало, в котором могут отразиться лица ребенка и воспитателя одновременно. Кроме того, здесь необходимо иметь изобразительный материал для закрепления звуков (логопед).

В тетради «Взаимосвязи» в графе «Примечание» или «Отметка о выполнении», воспитатель отмечает, у кого и в связи с чем возникли трудности. Эта информация необходима логопеду, чтобы внести коррекцию в индивидуальные планы работы.

Логопед в течение года обязан периодически присутствовать на занятиях воспитателя, наблюдать режимные процессы с последующим анализом. С целью выявления динамики речевого развития каждого ребенка в режимные моменты, соблюдения комплексного подхода всего педагогического состава группы к речевой коррекционной работе. На любом занятии (по ИЗО, математике, физической культуре и т.д.) должна планироваться коррекционная работа. Так же планируется совместное итоговое мероприятие.

Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функции логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий. Для этого воспитатели обязаны присутствовать на фронтальных занятиях логопеда, а логопед может посещать отдельные занятия воспитателей с целью как контроля за речью детей, так и оказания методической помощи воспитателям.