

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение общеразвивающего вида детский сад «Родничок»  
Первомайского района

## Консультация учителя – логопеда

# РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ



информацию подготовил учитель – логопед

Краснопёрова Ольга Анатольевна

с.Первомайское

2019

## РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Рассматривая речевую готовность ребёнка к школе, можно выделить следующие критерии.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребёнок должен владеть правильным звукопроизношением всех фонетических групп
2. Сформированность всех фонематических процессов (умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка).
3. Готовность звуко – буквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно – ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развёрнутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому неуспевающих школьников младших классов ( в первую очередь - по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии ( нарушение письма) и дислексии ( нарушение чтения).

Фонематические и лексико – грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения, и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения серьёзным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы.

### *Трудности при обучении письму*

<b>Трудности с которыми сталкиваются ученики</b>	<b>Причины затруднений</b>
Плохая каллиграфия	Нарушение гигиенических требований (положение руки, ручки, тетради). Леворукость. Плохо развиты мелкие мышцы пальцев. Нарушение пространственных представлений и чувства ритма.
Расстройства чтения. Не запоминают и путают буквы трудно соединяют слоги.	Слабое развитие фонематического слуха, зрительной памяти. Нарушение зрительно – моторных координаций.
Пропуск, замены, перестановки букв при письме, особенно при диктовки в вслух, смешение букв, сходных по начертанию.	Слабое речевое развитие, недостатки произношения. Несформированность звуко – буквенного анализа. Родовая травма, хроническая болезнь. Неправильная артикуляция речи.
Ошибки на уровне предложения: не видят конца предложения, не ставят точку, пишут предложение с маленькой буквы.	Несформированность фонематических процессов и слухового восприятия. Неумение удерживать в памяти элементы предложения, слабо развита оперативная память.
Медленное чтение.	Недоразвитие фонематического слуха, слабо развитая оперативная память, внимание, низкий уровень речевого

	развития.
Медленный темп работы.	Природный темп деятельности ребёнка, неготовность к школе.
Не запоминает правила, стихотворения, предложения	Неготовность к школе, слабо развитая оперативная память, низкий уровень речевого развития.
Допускают ошибки на правила: ЧК – ЧН, парные согласные, безударные гласные	Недоразвитие орфографической зоркости. Не готовность к школе

### ***Как помочь детям при возникновении трудностей?***

Развивать моторику. Здесь помогут штриховка, действие с карандашом в руке: зажать ручку( карандаш) вторыми фалангами указательного и среднего пальцев и делать «шаги»по поверхности стола; поднимать поочерёдно пальцы обеих рук от поверхности стола. Полезно перебирать крупу,мазайку, завязывать и развязывать ленты, шнуровать, выполнять поделки из природного материала и в технике оригами, вышивать, набирать воду пипеткой ...

Учить скороговорки, чистоговорки, читать слоги с выделением гласных.

Применять списывание с обязательным проговариванием вслух, позднее – шёпотом; делить слова на слоги формировать навыки самоконтроля – читать написанное.

Медленное чтение преодолевается многократным чтением, пересказыванием текста. Эффективно письмо по памяти предложений, небольших текстов.

Печатание на компьютере не очень полезно, потому что дети не чувствуют моторики пальцев, а письмо сложный психофизиологический акт.

Одна из главных проблем правописания - необъяснимый пропуск букв в словах. Ребёнок своей ошибки не видит - у него не сформирован образ слова.

Звонкие и глухие согласные дифференцируются по артикуляции, по движению голосовых связок, далее предлагаются слова – паронимы: коза – коса, бочка – почка... Такие упражнения расширяют словарный запас, формируют грамотное письмо, повышают желание изучать родной язык.

При списывании необходимо научить ребёнка запоминать слог а не букву. Слог – основная единица при чтении и при письме.

Набор игровых моментов способствуют положительному эмоциональному настрою ребёнка на занятия и вообще на процесс обучения. Нельзя забывать, что ребёнок должен слышать только грамотную речь в семье, видеть в руках у родителей книги, чувствовать к себе любовь и теплоту.