

ИГРА- как средство образовательной деятельности детей.

Основная задача педагога в дошкольном воспитании – правильное построение образовательного процесса с учетом всех видов детской деятельности с использованием эффективных методов воздействия. Особая роль в данном процессе отводится игре. У детей дошкольного возраста игра отличается высокой степенью развития. Это обусловлено проявлением интереса к окружающему миру, расширением детского кругозора, совершенствованием мышления и воображения. Детские игры можно отнести к нескольким группам: сюжетно-ролевые, творческие игры и игры с правилами.

Среди **сюжетно-ролевых** выделяют такие виды, как: игры на бытовые темы, театрализованные игры, игры-забавы и развлечения.

Игры с правилами делятся на: дидактические, настольно-печатные, подвижные, музыкально-дидактические.

Для всестороннего развития дошкольников педагогами создаются различные центры активности, например: Центр изо, центр сюжетно-ролевых игр, центр речевого развития, центр экспериментирования. Здесь дети проводят и уделяют свое внимание игре, что влияет на развитие образовательного процесса.

В **таких играх, как** «Магазин», «Парикмахерская», отражаются знания и представление детей об окружающем мире, воспроизводятся социальные отношения. **Центр речевого развития** интегрирует с такими образовательными областями, как чтение, познание, коммуникация. **В центр развивающих игр** включены игры, направленные на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия воображения. Сюда относятся игры с вкладышами, разнообразные мозаики, шнуровки, «Выложи картинку», «Найди пару» и множество других. В образовательной деятельности **дидактические игры** выступают в качестве средства обучения и воспитания. Большой интерес у детей вызывает **центр экспериментирования**. В нем размещены материалы для проведения опытной деятельности: колбы, стаканчики, песочные часы, лупы. При всем своеобразии различных видов игр между ними много общего. Они отражают окружающую действительность и основываются на самостоятельной деятельности детей.

Итак, игра является связующим звеном всех сторон воспитательной и образовательной работы педагогов в детском саду. В ней отражаются знания, полученные детьми на занятиях, устанавливаются и закрепляются модели поведения в обществе, которые учат детей приспосабливаться к жизни.

Выполнила: Воспитатель
Матецкая Анастасия Витальевна
2022