

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Родничок»  
Первомайского района

Принято  
методическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующая  
Сухно Н.Н.  
от «08» сентября 2023г.

Адаптированная образовательная программа  
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
на 2023- 2024 учебный год

Подготовила воспитатель:  
Матецкая Анастасия Витальевна

с. Первомайское 2023

## Структура и содержание Программы

|           |   |      |
|-----------|---|------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>   | стр. |
| 1.1       | Пояснительная записка   | 3    |
| 1.2       | Цели и задачи программы   | 3    |
| 1.3       | Принципы и подходы к формированию Программы   | 4    |
| 1.4       | Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи  | 4    |
| 1.5       | Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы  | 6    |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с особенностями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.</b> | 7    |
| 2.1       | Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Речевое развитие»  | 7    |
| 2.2       | Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Познавательное развитие».  | 10   |
| 2.3       | Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».   | 12   |
| 2.4       | Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»   | 13   |
| 2.5       | Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности   | 16   |
| 2.6       | Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка  | 17   |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел.</b>  |      |
| 3.1.      | Режим дня. Планирование образовательной деятельности.   | 18   |
| 3.2.      | Организации РППС.   | 19   |
| 3.3.      | Материально-техническое и методическое обеспечение Программы  | 20   |
| 3.4       | Список литературы   | 20   |
| <b>4.</b> | <b>Приложение</b>   |      |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «РОДНИЧОК» Первомайского района. Структурное подразделение детского сада «РОДНИЧОК» - (далее- Программа) разработана на основе программ:

- Основной образовательной программы МАДОУ «РОДНИЧОК» (далее ООП ДО);
- Инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2014г/Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с БГОС ДО;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной и Филичева Т.Б и Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи».

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушениями психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально- личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предназначена для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 3 уровня, в возрасте 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными актами детского сада:

- Рекомендации комиссии ПМПК;
- Устав МАДОУ общеразвивающего вида детский сад «Родничок»;
- Образовательная программа ДОУ;
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ;
- Адаптированная основная образовательная программа детского сада «Родничок» для детей с ТНР.

В индивидуальной адаптированной программе содержание коррекционно- развивающего процесса представлено по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие». В содержание индивидуальной программы включены коррекционно- развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей, предусмотрено взаимодействие специалистов, и родителей (законных представителей). Срок реализации индивидуальной программы с **01.09.2023 по 31.05.2024г.**

### 1.2. Цели и задачи программы

**Основная цель** программы: создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих задач**:

- создать условия для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в целях всестороннего гармоничного развития, образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, правил и норм поведения в обществе;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;

- создание условий для овладения дошкольником связной, самостоятельной, грамматической речи, элементами грамоты, для формирования психологической готовности к обучению в школе;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии ребенка (в процессе коррекционно-развивающих занятий);

- включить родителей ребенка (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Основными принципами построения программы являются:

- Принцип реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ТНР;
- Приобщение детей к социальным и культурным нормам, традициям общества и государства, семьи с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа составлена с учетом особенностей физического, моторно-двигательного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи третьего уровня**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

**Тяжелые нарушения речи (ТНР)** – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. **Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов** детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. **Словарный запас детей ограничен**, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на **неполное понимание значений даже простых предлогов**.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). **Словообразование у детей сформировано недостаточно**. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное

неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей **сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что** создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

**Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее**, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

### **1.5. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной Программы.**

Планируемые результаты освоения ребенком содержания Программы подробно раскрыты в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.— СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр. 23-26.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 3 уровня ТНР.**

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи, самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ребенок владеет элементарными навыками пересказа;
- ребенок владеет навыками диалогической речи, словообразования
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с особенностями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.**

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка и обеспечения его эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника. Каждая ступень АООП ДО включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности решаются задачи коррекционно-образовательной работы интегрировано, входе освоения всех образовательных областей, отражая специфику каждого раздела с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов, должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями.

Основная форма обучения – игровая образовательная ситуация коррекционно-развивающей направленности.

Методы, способы и средства реализации Программы описаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр.5-18

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитывались общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Речевое развитие».**

Согласно ФГОС ДО в образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программа оставляет организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 3 уровня ТНР дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у



обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Развитие словаря**

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации обобщения знаний об окружающем;
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами- антонимами;
- Расширять представления о переносном значении многозначности слов;
- Учить использовать слова в переносном значении;
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттеками значений.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и сложного времени;
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Закрепить знание правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Познавательное развитие».**

### **Сенсорное развитие**

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус);
- Совершенствовать сенсорную интеграцию;
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

### **Развитие психических функций**

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- Совершенствовать, характеристики содержание способов обследования предметов, способность обобщать;
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

### **Формирование целостной картины мира.**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;
- Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности;
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек;
- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон;
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе;
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте;
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице;
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе;
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город;
- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам на родные культуры;

- Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках;
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним;
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, жизнедеятельности растений и животных;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

### **Развитие математических представлений**

#### ***Количество и счет:***

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;
- Упражнять в счете предметов в разных направлениях;
- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел;
- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших;
- Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=»;
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

#### ***Величина:***

- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем—четырем признакам;
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер;
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

#### ***Форма:***

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию;
- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр;
- Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

#### ***Ориентировка в пространстве:***

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве;
- Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

•

### ***Ориентировка во времени:***

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях;
- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года;
- Закрепить представления об отношениях во времени (минута—час, неделя—месяц, месяц—год);
- Учить определять время по часам. Развивать чувство времени;
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

## **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

### **Формирование общепринятых норм поведения**

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам;
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности;
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость;
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

- Продолжать работу по половой дифференциации;
- Воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов;
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу;
- Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

#### **Задачи:**

- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду;
- учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность;

Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

#### **Подвижные игры:**

- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты;
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость;

- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

#### **Настольно-печатные дидактические игры:**

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов;
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление;
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

#### **Сюжетно-ролевая игра:**

- Обогащать и расширять социальный опыт детей;
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками;
- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру;
- Устанавливать и соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### **Театрализованные игры:**

- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам;
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами;
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

#### **Совместная трудовая деятельность**

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше;
- Формировать умение работать в коллективе;
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

#### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.**

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми;
- Закрепить знание с каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей;
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения;
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами;
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

#### **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

## Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги;
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку;
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи;
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение);
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану;
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика;
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

## Конструктивно-модельная деятельность

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей;
- Передавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.;
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток);
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов;
- Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Ёж, ежиха и ежонок» и др.)

### **Изобразительная деятельность Рисование:**

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке;
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании;
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных;
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширить представления о декоративном рисовании;
- Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов;

- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка;
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования;
- Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

#### **Аппликация:**

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур;
- Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации;
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства;
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма;
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

#### **Лепка:**

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки;
- Развивать пластичность в лепке;
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов;
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

#### **Музыкальное развитие Задачи:**

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой; Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость.
- **Слушание:**
- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ;
- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения;
- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой;
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов, классиков.

#### **Пение:**

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения);
- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы;
- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.;
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

## 2.5. Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности.

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой целостную систему, которая обеспечивается специалистами через различные виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных задач.

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

**Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации индивидуальной образовательной программы.**

| Образовательные области            | Содержание коррекционной работы  | Специалисты осуществляющие коррекционно-развивающую работу                                | Виды деятельности по осуществлению коррекции и развития                       |
|------------------------------------|--|---|---|
| Речевое развитие                   | Развитие лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; формирование и совершенствование грамматического строя речи.  | Учитель- логопед<br>Воспитатель   | Организованные игровые образовательные ситуации, общение, обучение родителей, |
| Познавательное развитие            | Развитие лексики; связной речи. Сенсорное развитие; развитие высших психических функций. Формирование целостной картины мира; познавательно исследовательская деятельность; развитие математических представлений.   | Воспитатель<br>Учитель- логопед<br>Педагог психолог                                       | Образовательно организованные игровые ситуации и игры.                        |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие речевого общения и связной речи. Формирование общепринятых норм поведения; формирование гендерных и гражданских чувств; развитие игровой и театрализованной деятельности; совместная трудовая деятельность; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания. Развитие коммуникативных навыков; профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений. | Воспитатель<br>Учитель- логопед<br>Педагог- психолог<br>Родители (законные представители) | Организованные игры, режимные моменты.  |



**План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.**

| Участник сопровождения. Мероприятия.  | Срок реализации           | Периодичность  |
|---|---------------------------|--|
| Педагог-психолог:<br>- психологическая диагностика;<br>- индивидуальные коррекционно- развивающие занятия;<br>- консультации для родителей;<br>- консультации для педагогов.  | 2023- 2024<br>учебный год | 2 раза в год;<br><br>2 раза в неделю;<br><br>- по запросу;<br><br>- по запросу.    |
| Учитель-логопед:<br>- диагностика речевого развития;<br>- индивидуальные коррекционно- развивающие занятия;<br>- консультации для педагогов;<br>- консультации для родителей. | 2023-2024<br>учебный год  | 2 раза в год;<br><br>2- 3 раза в неделю;<br><br>- по запросу;<br><br>- по запросу. |
| Воспитатель:<br>- диагностика;<br>- индивидуальные занятия по заданию логопеда;<br>- консультации для родителей;  | 2023- 2024<br>учебный год | 2 раза в год;<br><br>2- 3 раза в неделю;<br><br>- по запросу.                      |

**2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка ТНР.**

Основной задачей работы с родителями ребенка является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

***Основные формы взаимодействия с семьей:***

- Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.
- Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающего процесса: индивидуальные консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников.
- Совместные и открытые занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс коррекционно-развивающей работы.
- Создание информационного стенда для родителей, позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания, обучения и коррекции.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент, темп деятельности и особенные привычки ребенка.

##### Режим дня

##### подготовительная группа

| Виды деятельности  |   | Время        |
|--|---|--------------|
| Приём детей. Осмотр. Термометрия.<br>Индивидуальная «минутка общения». Игры.   |   | 7.30 – 8.30  |
| Утренняя гимнастика  |   | 8.30 – 8.40  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.<br>Самообслуживание. Культурно-гигиенические процедуры.   |   | 8.40 – 9.00  |
| <b>Утренний круг:</b> планирование, информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог.   |   | 9.00 - 9.20  |
| Организованная образовательная деятельность (работа в центрах активности, занятия со специалистами)  |   | 9.20 –11.10  |
| Второй завтрак.  |   | 11.10 –11.20 |
| Прогулка №1. Подвижные игры.<br>Наблюдения. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.п.   | <b>В ненастную погоду:</b><br>наблюдение из окна, подвижные игры, эстафеты, экспериментирование, чтение художественной литературы | 11.40 –12.30 |
| Возвращение с прогулки<br>Организованная совместная деятельность (знакомство с художественной литературой, словесные, развивающие игры)  |   | 12.30– 12.50 |
| Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические процедуры.   |   | 12.50- 13.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.  |   | 13.20– 15.00 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна.<br>Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры.   |   | 15.00–15.20  |
| Игры малой подвижности. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Занятия с логопедом (индивидуально). КОП  |   | 15.20– 15.50 |
| <b>Вечерний круг:</b> Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог  |   | 15.50-16.00  |
| Полдник.   |   | 16.00 –16.15 |
| Организованная образовательная деятельность: занятия со специалистами, программы доп. образования, реализация педагогических проектов педагогов, логические блоки Дьенеша<br>Самостоятельная деятельность детей. |   | 16.15–16.50  |
| Прогулка №2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры.<br>Развлечения на улице.<br>Самостоятельные игры детей.  | <b>В ненастную погоду:</b><br>наблюдение из окна, подвижные игры, эстафеты, экспериментирование, чтение художественной литературы | 16.50 –17.30 |

### План образовательной деятельности

| Образовательная область. Направление деятельности  | Количество занятий в неделю |
|--|-----------------------------|
| Речевое развитие. Восприятие художественной литературы   | 2                           |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 3                           |
| Познавательное развитие. Развитие математических представлений                                 | 2                           |
| Художественно эстетическое развитие. Рисование   | 1                           |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация  | 1                           |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие                                      | 2                           |
| Физическое развитие. Физическая культура   | 3 (1 на свежем воздухе)     |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом  | 4                           |
| Индивидуальные занятия с логопедом   | 3                           |
| Индивидуальное занятие с воспитателем  | 3                           |

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

### 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды (РППС).

Развивающая предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно- эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: ОНР, III уровня речевого развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности направлена на:

- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализацию адаптированной образовательной программы сопровождения детей с ТНР;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

РППС групповых помещений ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, для этого в каждой возрастной группе созданы центры активности и уголки релаксации, уединения.

#### *Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:*

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песок, вода, бумага, камни, природный материал, глина и т.д.);
- двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей (творческие мастерские).

Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям ребенку не требуется.

Для всех воспитанников ДООУ (в том числе для детей с ОВЗ) доступны все помещения ДООУ, где осуществляется образовательный процесс (кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкально - спортивный зал). Предметно-пространственная среда ДООУ и ее составляющие элементы соответствуют требованиям безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная.

**3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы** соответствует возрасту и индивидуальным особенностям воспитанника, учитывает особенности развития ребенка, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зону ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

#### **Список литературы:**

1. Нищева Н.В. АП коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР (общим недоразвитием).
2. Сеаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Методическое пособие. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2019. – 320 с.
5. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
8. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002
9. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597541

Владелец Сухно Наталья Николаевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024